

Secundaria Creekside

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Secundaria Creekside
Dirección	535 Peregrine Dr
Ciudad, estado, código postal	Patterson
Teléfono	2098924710
Director	Catherine Aumoewalogo
Correo electrónico	caumoewalogo@patterson.k12.ca.us
Sitio web	http://creekside.patterson.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50712176060297

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Unido de Patterson
Teléfono	(209) 895-7700
Superintendente	Philip M. Alfano, Ed.D.
Correo electrónico	palfano@patterson.k12.ca.us
Sitio web	www.patterson.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Creekside (CMS, por sus siglas en inglés) se encuentra en el corazón de Patterson, California. Cuatro de las escuelas primarias del Distrito Unificado Patterson Joint se gradúan a la Secundaria Creekside para reunir a nuestra vibrante comunidad de 1,156 alumnos para el nivel medio de su educación. Los alumnos son matriculados en clases rigurosas como Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés, Ciencias, Historia, Educación Física y Optativas para proporcionarles una educación holística que los prepare para la escuela preparatoria. Académicamente, los alumnos aprenden Habilidades del Siglo XXI a través de su plan de estudios en línea y estrategias de instrucción que se centran en la investigación, la colaboración, la escritura y las presentaciones. Los maestros están preparados con estrategias del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para desarrollar las habilidades de los alumnos en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, y Lectura. Apoyamos a nuestra población de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (27% de nuestro cuerpo estudiantil) a través de programas como AVID Excel and Read 180. Creekside es ampliamente conocido por sus fuertes programas de liderazgo estudiantil, incluyendo la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés), Programa de Transición de la Escuela Secundaria "A Donde Todos Pertenecen" (WEB, por sus siglas en inglés) y el Red de Noticias Panther (PNN, por sus siglas en inglés). Además de las oportunidades de liderazgo, el Programa de Música en Creekside es galardonado, nuestro programa de Educación Física produce los mejores resultados de condición física en el condado, el programa de deportes domina la liga y nuestro programa de Artes Escénicas y Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés) incluye arte, teatro y danza. La Escuela Intermedia Creekside fue una de las primeras escuelas intermedias en nuestro condado en hacer la transición 1:WEB y los alumnos disfrutaron de una variedad de clases de tecnología.

En Creekside, tenemos dos consejeros, un psicólogo escolar, apoyo de salud mental y dos consejeros de Sistema de Análisis Estadístico (SAS, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos. Con el 79% de nuestros alumnos en la categoría "Desventajas socioeconómicas", es de vital importancia que nuestro personal apoye una variedad de necesidades de los alumnos, incluyendo la de estar preparados para apoyar adecuadamente las necesidades de nuestros alumnos. En un esfuerzo mayor para apoyar a nuestros alumnos, estamos en el segundo año de implementación del Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), ganando un premio de plata después de nuestro primer año del programa de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva. Abordar el clima general y la seguridad de nuestra escuela es de suma importancia para nuestro personal. A través de nuestro programa PBIS, estamos enseñando a nuestros alumnos a ser respetuosos, responsables y seguros. En el Programa de Asesoría, nos enfocamos en enseñar un rasgo de carácter cada mes que ayudará a los alumnos a aprender a establecer metas a corto y largo plazo. Los alumnos son reconocidos públicamente mensualmente por su comportamiento positivo.

La declaración de la visión de nuestro distrito nos ayuda a determinar nuestras metas a corto y largo plazo y nos proporciona el marco para establecer nuestro compromiso del personal y el Credo de los alumnos, que son los siguientes:

*Visión del Distrito: Distrito Escolar Unificado Patterson Joint (PJUSD, por sus siglas en inglés), la vibrante comunidad educativa del Valle Central que ofrece académicos de clase mundial con un ambiente de pueblo pequeño, asegura que todos los alumnos se gradúen como innovadores resistentes y confiados, y que aporten a los ciudadanos el conocimiento y las destrezas y la experiencia del siglo XXI para crear su propio futuro y perseguir la realización personal y profesional.

*Compromisos de la Junta de Educación

- Preparar a los alumnos para la universidad y la carrera.
- Proveer empleados altamente calificados, tecnología y materiales alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los alumnos alcancen su potencial.
- Proporcionar un ambiente seguro y acogedor donde los alumnos asisten y se conectan con sus escuelas.
- Cultivar asociaciones significativas con los padres, las familias e los involucrados de la comunidad para apoyar el éxito del alumno en la escuela.

*Compromiso del personal: Como personal de Creekside, nos comprometemos a proporcionar un ambiente académico seguro y riguroso donde cada alumno tenga la oportunidad de perseverar y alcanzar su máximo potencial. Proporcionaremos oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades tanto académicas como sociales, asegurando la preparación para la universidad y la carrera.

*Credo Estudiantil: En Creekside, ¡estamos en camino a la universidad! Mi futuro está controlado por las decisiones que tomo hoy. La educación es la clave de mi éxito. No dejaré que nada se interponga en el camino de mis sueños; NO hay excusas! Como orgullosa Pantera Creekside, me enorgulleceré de mí mismo, de mi escuela y de los demás.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	366
7° Grado	389
8° Grado	402
Inscripción Total	1,157

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	3.4
Filipino	1.7
Hispano o Latino	72.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.2
White	12
Dos o más orígenes étnicos	2
De escasos recursos económicos	77.6
Estudiantes del inglés	27.8
Alumnos con discapacidades	18.8
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	43	46	47	257
Sin certificación total	8	4	5	25
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	3	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2018

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Read 180 Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 6°-8°= Sincronización de estudios (plan de estudios en línea) con biblioteca suplementaria "Amplify" en línea. Los maestros también usan el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) como un suplemento para la escritura argumentativa.	Yes	0
Matemáticas	California Go Math! - Houghton Mifflin 2015 - adoptado en 2016 Math Triumphs, Glencoe - adopted 2008 Algebra Readiness, 2009, Pearson/Prentice Hall - adoptado en 2008 Geometry: 2008 Holt, Rinehart, Winston - adoptado en 2008	Yes	0
Ciencias	Focus on Earth Science, 2008, Prentice Hall - adoptado en 2007 Focus on Life Science, 2008, Prentice Hall - adoptado en 2007 Focus on Physical Science, 2008, Prentice Hall - adoptado en 2007 (actualmente en fase piloto para el nuevo currículo alineado con NGSS)	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World, History Alive! The Medieval World and Beyond, History Alive! The United States Through Industrialism. Adoptado en 2019	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Creekside es una instalación multimillonaria de catorce años de antigüedad. Hay numerosos baños situados en todas las alas de la escuela. La escuela tiene un gimnasio grande y moderno con capacidad para 750 personas y campos de atletismo; la escuela comparte estas instalaciones con la comunidad. El plantel de la Escuela Secundaria Creekside se completó en su primera fase en enero de 2002. El gimnasio y las duchas/vestuarios se completaron en 2003. El gimnasio también es utilizado por la ciudad y otras organizaciones comunitarias, lo que le permite atender a la mayor cantidad posible de alumnos. La parte posterior de nuestro plantel fue dividida hace cuatro años para permitir una escuela de estudio independiente basada en el distrito, lo que resultó en la pérdida de cinco aulas que anteriormente se utilizaban para la instrucción. Actualmente albergamos a 1,165 alumnos y hemos visto nuestra matrícula hasta más de 1200 alumnos en ciertas partes del año. Recientemente hemos creado más espacio utilizable dentro de los edificios de nuestro plantel descartando equipos obsoletos, reorganizando las áreas de almacenamiento y utilizando áreas específicas para el uso dual del personal y del alumno.

Recientemente dos salones de clase fueron modificados para convertirse en laboratorio seco de ciencias para apoyar a nuestro equipo de ciencias de sexto nivel del año, ahora los alumnos de todos los niveles de grado tienen la oportunidad de experimentar en un salón de clase al estilo de un laboratorio. Esta actualización incluyó la adición de pisos de baldosas, almacenamiento de materiales y equipos de laboratorio, mesas y taburetes de laboratorio. Esto permite a los maestros de ciencias incorporar más proyectos de laboratorio y experiencias prácticas para los alumnos mientras implementan las nuevas Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Nuestro proyecto principal actual es la adición de una estructura de sombra en el patio, que ha recibido recientemente la aprobación de la Junta Directiva y debe ser construido y listo para su uso en el año escolar 2019-2020. Esta estructura de sombra es una adición importante a los espacios recreativos que nuestros alumnos tienen a su disposición, especialmente durante el almuerzo.

Continuamente monitoreamos el mantenimiento de nuestra escuela y estamos comprometidos con un ambiente limpio y seguro para nuestros alumnos. El personal de mantenimiento del plantel y del Distrito toma medidas para asegurar que el plantel esté en buenas condiciones de reparación y funcionamiento, cuando surgen inquietudes, las tareas se completan de manera oportuna.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 29 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	J Baño de chicas: #3: Alcantarilla--el inodoro del tercer compartimento no funciona H Baño de chicas: #3: Alcantarilla--el inodoro del tercer compartimento tiene fugas en el interruptor del extractor E Baño de chicas: #3: Alcantarilla--el inodoro del primer y tercer compartimento tiene fugas en el interruptor del extractor

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>E Baño de niños: #3: Alcantarilla--el cuarto urinario no funciona Baño de niños en el vestuario: #3: Alcantarilla--el inodoro tiene fugas en el linterruptor del extractor F Baño de niños: #3: Alcantarilla--el cuarto urinario no funciona Baño de niños en la biblioteca: #3: Alcantarilla--el inodoro del segundo compartimento tiene fugas en el interruptor del extractor G Baño de chicas: #3: Alcantarilla--el inodoro del tercer compartimento tiene fugas en la junta de unión del inodoro</p>
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	<p>K13: #4: Superficies interiores--la cubierta del plexiglás está quebrada y falta parte del plexiglás F Baño de chicas: #4: Superficies interiores--el asiento del quinto inodoro está manchado G Baño de niños: #4: Superficies interiores--falta el dispensador de jabón</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Baño de Varones E: #9: Fregaderos/fuentes: la llave número 1 no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	<p>J11: #11: Materiales peligrosos--una botella de líquido y artículos etiquetados "mantener fuera del alcance de los niños" son accesibles para los alumnos Baño de niños en el vestuario: #11: Materiales peligrosos-- toallitas desinfectantes Lysol son accesibles para los alumnos</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	31	38	39	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	19	25	26	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1136	1112	97.89	2.11	30.85
Masculinos	558	545	97.67	2.33	27.89
Femeninas	578	567	98.10	1.90	33.69
Afroamericanos	66	65	98.48	1.52	30.77
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	38	37	97.37	2.63	59.46
Filipino	20	20	100.00	0.00	55.00
Hispano o Latino	818	802	98.04	1.96	25.31

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	24	24	100.00	0.00	41.67
Blanco	137	133	97.08	2.92	48.87
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100.00	0.00	50.00
De escasos recursos económicos	887	868	97.86	2.14	27.65
Estudiantes del inglés	453	444	98.01	1.99	15.99
Alumnos con discapacidades	202	195	96.53	3.47	5.13
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	45	45	100.00	0.00	15.56
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	11	91.67	8.33	18.18

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1136	1111	97.80	2.20	19.35
Masculinos	558	545	97.67	2.33	18.72
Femeninas	578	566	97.92	2.08	19.96
Afroamericanos	66	65	98.48	1.52	18.46
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	38	37	97.37	2.63	43.24
Filipino	20	20	100.00	0.00	40.00
Hispano o Latino	818	801	97.92	2.08	15.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	24	24	100.00	0.00	37.50
Blanco	137	133	97.08	2.92	30.83
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100.00	0.00	25.00
De escasos recursos económicos	887	867	97.75	2.25	17.19

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	453	443	97.79	2.21	9.71
Alumnos con discapacidades	202	194	96.04	3.96	3.61
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	45	45	100.00	0.00	8.89
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	11	91.67	8.33	18.18

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	16.3	32.9	44.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Creekside tiene una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) que siempre está buscando el apoyo de más padres. Este grupo se reúne mensualmente y planifica actividades para que los alumnos participen en ellas. También tenemos un Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) muy comprometido que se reúne mensualmente. Este grupo también es muy activo en la discusión de maneras para que los alumnos tengan éxito académico. Hay una variedad de otros grupos que se reúnen durante todo el año también (según sea necesario); estos incluyen a los padres de los miembros de la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) para discutir los próximos eventos, los padres de familia se reúnen para discutir la educación al aire libre, el atletismo y más.

El personal y la facultad de la Escuela Secundaria Creekside con gusto da la bienvenida a los padres voluntarios en el plantel. Los paquetes de voluntarios se pueden obtener en la recepción de la oficina. Se requerirá que los voluntarios completen una verificación de antecedentes y una prueba de tuberculosis. Los padres voluntarios han ayudado a los maestros en el salón de clases, han ayudado en la supervisión de las actividades de la hora del almuerzo, han sido acompañantes en las actividades del Programa de Transición de la Escuela Secundaria "A Donde Todos Pertenecen" (WEB, por sus siglas en inglés), ASB y Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y han ayudado a los maestros en la preparación del salón de clases. Además, la capacitación de los padres se centró en consejos de tecnología, apoyo social y emocional, y cómo ayudar a los alumnos con el trabajo en clase durante todo el año. Además, las visitas formales de los padres/comunidades al campus se llevan a cabo una vez por semestre.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.5	13.9	13.9	5.9	7.1	7.0	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.4	1.0	0.1	0.4	0.4	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Creekside se enorgullece de mantener su Plan de Seguridad Escolar actualizado y relevante. Con el fin de mantener nuestro plan actualizado e incluir las mejores prácticas, regularmente enviamos un equipo a conferencias sobre seguridad escolar en la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Para apoyar nuestro plan de seguridad empleamos a un Oficial de Seguridad Escolar de tiempo completo en nuestras instalaciones (como parte del Equipo de Seguridad Escolar del distrito), cuatro supervisores de la escuela y una secretaria de disciplina/seguridad. El equipo trabaja en conjunto para vigilar y proteger a los alumnos de nuestra escuela. El equipo trabaja para construir relaciones de confianza con los alumnos.

Como parte de nuestro plan general de seguridad, tenemos simulacros de práctica para preparar tanto a los alumnos como al personal para emergencias. Después de todos los simulacros, el equipo de seguridad se reunirá para informar y hacer los ajustes necesarios. Además de desarrollar planes para tratar situaciones de emergencia, nuestro Plan de Seguridad Escolar también trata conductas en línea, intimidación y otros conflictos que los alumnos pueden enfrentar en la escuela.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					28	4	19	4	26	5	23	2
Matemáticas					22	1			28	3	21	4
Ciencia					23	12	20		25	9	20	2
Ciencia Social					24	5	25		26	8	19	3

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	578.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	8458	1658	6800	71640
Distrito	N/A	N/A	7336	\$71,576.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-7.6	2.3
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-4.7	-6.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Estos programas y servicios suplementarios son proporcionados en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los alumnos:

Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés)- Programa de liderazgo estudiantil

Programa de Transición de la Escuela Secundaria "A Donde Todos Pertenecen" (WEB, por sus siglas en inglés)- Donde todo el mundo pertenece (este es un programa que apoya específicamente las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos en su transición a la Escuela Secundaria).

Tribunal Juvenil (un enfoque de justicia restaurativa para las conductas de los estudiantes)

Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (PBIS - promoviendo un clima escolar positivo)

Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (AVID- estrategias de instrucción y programas para apoyar el éxito académico)

Olimpiada de Ciencias (una oportunidad para que los alumnos participen en concursos basados en la ciencia)

Día Nacional de la Historia (un concurso académico sobre temas históricos)

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) (GATE), nivel de año 6°-8°

Pentatlón Académico, nivel de año 7°-8°

Concurso de Ortografía

Programa de música que apoya a más de 200 alumnos y en crecimiento

Programas para estudiantes de inglés, incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés), AVID, Excel and Read 180,

El diez por ciento de los fondos del Título I se gastan en servicios suplementarios. Estos son dados a los alumnos que califican en las escuelas del Programa de Mejoramiento. Los servicios son proporcionados en el hogar a aquellos padres que están de acuerdo y generalmente han incluido las ofertas de instrucción individual y/o instrucción asistida por computadora.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,333	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,942	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,229	\$95,728

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$123,789	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$126,975	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$140,913	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$194,103	\$230,096
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	30%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Las actividades de formación profesional se llevan a cabo a través de talleres después de la escuela, días de formación profesional, días de instrucción limitada, asistencia a conferencias y asesoría individual. Además, durante todo el año se llevan a cabo lecciones de demostración y observaciones de los compañeros. Hay cinco días al principio del año escolar, antes de que lleguen los alumnos, dedicados a la formación profesional. Hay tres días específicamente diseñados para apoyar a los maestros que son nuevos en nuestro distrito y dos días para todos los maestros en el distrito. Se celebró un día de formación profesional en todo el distrito en febrero de 2019 y otro el 1 de noviembre de 2019.

El enfoque de las actividades de formación profesional se determina revisando el progreso académico de los alumnos, las iniciativas del distrito y las necesidades del plantel. Las principales áreas de interés en 2018-19 fueron las matemáticas, la ciencia, y la tecnología. Otras áreas de enfoque incluyen el entorno escolar, el análisis de datos, y las estrategias del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Durante el año escolar 2019-20 Creekside continuará proporcionando formación profesional para nuestro Sistema de Intervención de Conducta Positiva y estrategias AVID.

Para ayudar a todos los miembros del personal a implementar nuevas habilidades, se identifican 6 maestros en asignaciones especiales en las áreas de educación primaria, educación preparatoria, tecnología, desarrollo del idioma inglés y apoyo de maestros nuevos. Los maestros líderes del distrito (8 en el nivel primario y 12 en el nivel secundario) brindan asistencia en todo el distrito en niveles específicos de año, y en las áreas de contenido de ciencias, inglés, matemáticas, historia, materias electivas y educación especial. Los administradores del sitio también proporcionan formación del personal a través de recorridos de aula, temas de enfoque específicos del sitio, y asistencia para maestros individuales.

Además, los miembros del personal también asisten a actividades de crecimiento profesional fuera del sitio para fortalecer sus habilidades en las áreas de contenido a través de la capacitación estatal, regional y del condado.