

Secundaria Creekside

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

| Información de Contacto Escolar | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Nombre de la escuela | Secundaria Creekside |
| Dirección | 535 Peregrine Dr |
| Ciudad, estado, código postal | Patterson, CA 95363-2232 |
| Teléfono | 209) 892-4710 |
| Director | Catherine Aumoeualogo |
| Correo electrónico | caumoeualogo@patterson.k12.ca.us |
| Sitio web escolar | |
| Niveles de año | 6-8 |
| Código CDS | 50712176060297 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado Unido de Patterson |
| Teléfono | (209) 895-7700 |
| Superintendente | Philip M. Alfano, Ed.D. |
| Correo electrónico | palfano@patterson.k12.ca.us |
| Sitio web | www.patterson.k12.ca.us |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Creekside se enfoca en implementar los compromisos de la Junta de Educación/LCAP y en asegurar que nuestros alumnos tengan la experiencia educativa más completa y atractiva. Creekside apoya las necesidades académicas, sociales, emocionales y tecnológicas de nuestros alumnos.

Misión y Compromiso del Personal: Como personal de Creekside, nos comprometemos a proveer un ambiente seguro, estable y nutritivo donde cada alumno tiene la oportunidad de perseverar y alcanzar su potencial. Proveeremos oportunidades para el crecimiento continuo a nivel académico y social, para nuestros alumnos y para nosotros mismos.

Los alumnos de la Secundaria Creekside son respetuosos, responsables y seguros. CMS se centra cada mes en un rasgo positivo del carácter con los maestros y el personal gratificando a los alumnos ejemplares durante el mes. Los alumnos son reconocidos públicamente y son celebrados diariamente para exhibir estos rasgos.

Credo del alumno: Somos Creekside, ¡vamos rumbo a la universidad! Mi futuro está controlado por las elecciones que hago hoy. La educación es la clave de mi éxito. No dejaré que nada se interponga en mis sueños. ¡No hay excusas! Como una orgullosa Pantera Creekside, voy a sentir orgullo de mí mismo, de mi escuela, y de los demás.

Visión del distrito: PJUSD, la vibrante comunidad educativa de Central Valley que ofrece un nivel académico de clase mundial con un ambiente de pueblo pequeño, asegura que todos los alumnos se gradúen como innovadores confiables resilientes y ciudadanos que contribuyen con el conocimiento y las habilidades y experiencia del siglo XXI para crear su propio futuro y perseguir la realización personal y profesional.

Compromisos de la Junta de educación

- Preparar a los alumnos para estar listos para la universidad y las carreras vocacionales.
- Proporcionar empleados altamente cualificados, tecnología y materiales alineado a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los alumnos alcanzarán su máximo potencial.
- Proporcionar un ambiente seguro y acogedor donde los alumnos asistan a y estén conectados a sus escuelas.
- Cultivar asociaciones significativas con los padres, familias y actores de la comunidad para apoyar el éxito de los alumnos en la escuela.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Sexto año | 349 |
| Séptimo año | 398 |
| Octavo año | 413 |
| Matriculación total | 1,160 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 10.3 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.6 |
| Asiáticos | 2.3 |
| Filipinos | 2.2 |
| Hispanos o latinos | 66.3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 2.4 |
| Blancos | 14.2 |
| Dos o más orígenes étnicos | 1.6 |
| De escasos recursos económicos | 76.7 |
| Estudiantes del inglés | 22.5 |
| Alumnos con discapacidades | 15.3 |
| Jóvenes de crianza | 0.6 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17 |
| Con certificación total | 50 | 49 | 46 | 246 |
| Sin certificación total | 1 | 1 | 3 | 19 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 1 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 1 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 0.0 | 0.0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | ELD - Lit Conn 2010 English Now! (A/B 2.0, C, D Prep, D, E) Timeless Voices, Timeless Themes, 2002, Prentice Hall -adoptado en el 2003 CA Inside Language, Literacy & Content, 2006, Hampton Brown - adoptado 2011 | | 0 |
| Matemáticas | California Go Math! - Houghton Mifflin 2015 - adoptado 2016 Math Triumphs, Glencoe - adopted 2008 Algebra Readiness, 2009, Pearson/Prentice Hall - adoptado 2008 Geometry: 2008 Holt, Rinehart, Winston - adoptado 2008 | | 0 |
| Ciencias | Focus on Earth Science, 2008, Prentice Hall - adoptado en el 2007 Focus on Life Science, 2008, Prentice Hall - adoptado en el 2007 Focus on Physical Science, 2008, Prentice Hall - adoptado en el 2007 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Discovering Our Past 6-8, 2006, Glencoe - adoptado en el 2006 | | 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Creekside es una escuela de doce años de varios millones de dólares. Hay numerosos baños situados en todas las alas de la escuela. La escuela tiene un amplio y moderno gimnasio capacidad para 750 personas y campos deportivos; la escuela comparte las instalaciones con la comunidad. El campus de la Secundaria Creekside fue terminado en su primera fase en enero del 2002. El gimnasio y la ducha/vestuarios se completaron en el 2003. El gimnasio también es utilizado por la ciudad y otras organizaciones de la comunidad, permitiendo que sea utilizado por el máximo número de alumnos posibles. La parte posterior de nuestro campus fue seccionada de hace tres años para permitir la instalación de un programa de estudio independiente del distrito, dando por resultado la pérdida de cinco salones que se utilizaban previamente para la instrucción. Actualmente contamos con 1,119 alumnos y hemos tenido una gama de inscripción de hasta 1200 alumnos en ciertas partes del año. Recientemente hemos creado más espacio dentro de nuestros edificios dentro del plantel ya que descartamos equipos obsoletos, reorganizar las áreas de almacenamiento y uso de áreas específicas para que puedan ser usadas por los alumnos y el personal.

El mantenimiento y las reparaciones del distrito: el personal de mantenimiento del distrito se asegura de completar en tiempo y forma las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|----------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/9/2016 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | CR # F11: # 4 Superficies interiores - Falta tapa de luz; Programado para la reparación antes del 31/1/17 Baño de varones J: # 4 Superficies interiores - falta tapa de luz; Programado para la reparación antes del 31/1/17 |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Baño de niñas de E: #7 Electricidad - 1 secador no funciona; Reparado 14/9/16, 2 llaves no funcionan; Reparación completada 27/10/16 Baño del vestuario para niñas: # 7 Electricidad - 1 secador no funciona; Reparado 9/12/16 Baño de los niños de la biblioteca: # 7 Electricidad- 1 secador no funciona; Reparado el 27/9/16 |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/9/2016

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|--------------------|----------|------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | Vestuario de varones: # 9 lavamanos/bebederos - 1 llave no funciona; Programado para reparación antes del 31/1/17 Baño varones E: # 9 lavamanos/bebederos - 2 laves no funcionan; Reparado el 3/11/16 Baño de niñas E: # 7 Electricidad - 1 secador no funciona; Reparado 14/9/16, 2 llaves no funcionan; Reparación completada 27/10/16 Baño de niños de la biblioteca: # 7 Electricidad- 1 secador no funciona; Reparado el 27/9/16 Baño para niñas de la biblioteca: # 9 lavamanos/bebederos - 1 llave no funciona; Reparado el 19/12/16 |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | | | R # F12: # 10 Seguridad contra incendios - Artículo almacenado cerca del extinguidor. Se deben mantener 36 pulgadas de espacio libre en el frente y alrededor del extinguidor (NFPA); Custodio trasladó el artículo 30/9/16 CR # G18: # 10 Seguridad contra incendios - Artículo almacenado cerca del extinguidor. Se deben mantener 36 pulgadas de espacio libre en el frente y alrededor del extinguidor (NFPA); Custodio trasladó el artículo 30/9/16 CR # J10: # 10 Seguridad contra incendios - Artículo almacenado cerca del extinguidor. Se deben mantener 36 pulgadas de espacio libre en el frente y alrededor del extinguidor (NFPA); Custodio trasladó el artículo 30/9/16 CR # J11: # 10 Seguridad contra incendios - Artículo almacenado cerca del extinguidor. Se deben mantener 36 pulgadas de espacio libre en el frente y alrededor del extinguidor (NFPA); Custodio trasladó el artículo 30/9/16 CR # K11: # 10 Seguridad contra incendios - Artículo almacenado cerca del extinguidor. Se deben mantener 36 pulgadas de espacio libre en el frente y alrededor del extinguidor (NFPA); Custodio trasladó el artículo 30/9/16 Baño para niñas de Gimnasio: # 9 lavamanos/bebederos, 1 llave no funciona; Programado para reparación antes del 31/1/17 |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9/9/2016

| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 31 | 40 | 34 | 39 | 44 | 48 |
| Matemáticas | 20 | 20 | 20 | 21 | 34 | 36 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 6 | 349 | 347 | 99.4 | 43.8 |
| | 7 | 395 | 390 | 98.7 | 39.7 |
| | 8 | 421 | 418 | 99.3 | 37.1 |
| Masculinos | 6 | 173 | 171 | 98.8 | 38.0 |
| | 7 | 206 | 201 | 97.6 | 29.4 |
| | 8 | 202 | 200 | 99.0 | 25.5 |
| Femeninas | 6 | 176 | 176 | 100.0 | 49.4 |
| | 7 | 189 | 189 | 100.0 | 50.8 |
| | 8 | 219 | 218 | 99.5 | 47.7 |
| Afroamericanos | 6 | 34 | 34 | 100.0 | 58.8 |
| | 7 | 30 | 29 | 96.7 | 34.5 |
| | 8 | 43 | 43 | 100.0 | 34.9 |
| Asiático | 8 | 11 | 11 | 100.0 | 54.5 |
| Hispano o Latino | 6 | 219 | 218 | 99.5 | 36.2 |
| | 7 | 292 | 289 | 99.0 | 38.1 |
| | 8 | 269 | 269 | 100.0 | 33.1 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 6 | 14 | 14 | 100.0 | 35.7 |
| | 8 | 14 | 13 | 92.9 | 38.5 |
| Blanco | 6 | 46 | 46 | 100.0 | 52.2 |
| | 7 | 49 | 48 | 98.0 | 45.8 |
| | 8 | 64 | 62 | 96.9 | 46.8 |
| Dos o más orígenes étnicos | 6 | 15 | 14 | 93.3 | 71.4 |
| | 8 | 11 | 11 | 100.0 | 36.4 |
| En Desventaja Socioeconómica | 6 | 263 | 261 | 99.2 | 36.0 |
| | 7 | 308 | 304 | 98.7 | 36.2 |
| | 8 | 321 | 319 | 99.4 | 31.4 |
| Estudiantes del Inglés | 6 | 82 | 81 | 98.8 | 2.5 |
| | 7 | 77 | 74 | 96.1 | 1.4 |
| | 8 | 91 | 90 | 98.9 | 3.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 6 | 53 | 52 | 98.1 | 5.8 |
| | 7 | 63 | 62 | 98.4 | 6.5 |
| | 8 | 59 | 58 | 98.3 | 10.3 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 7 | 12 | 10 | 83.3 | 40.0 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 6 | 349 | 347 | 99.4 | 24.1 |
| | 7 | 397 | 391 | 98.5 | 17.9 |
| | 8 | 397 | 391 | 98.5 | 17.9 |
| Masculinos | 6 | 173 | 171 | 98.8 | 24.9 |
| | 7 | 208 | 202 | 97.1 | 15.8 |
| | 8 | 208 | 202 | 97.1 | 15.8 |
| Femeninas | 6 | 176 | 176 | 100.0 | 23.4 |
| | 7 | 189 | 189 | 100.0 | 20.1 |
| | 8 | 189 | 189 | 100.0 | 20.1 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Afroamericanos | 6 | 34 | 34 | 100.0 | 23.5 |
| | 7 | 30 | 29 | 96.7 | 13.8 |
| | 8 | 30 | 29 | 96.7 | 13.8 |
| Hispano o Latino | 6 | 219 | 218 | 99.5 | 20.0 |
| | 7 | 294 | 290 | 98.6 | 16.6 |
| | 8 | 294 | 290 | 98.6 | 16.6 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 6 | 14 | 14 | 100.0 | 14.3 |
| Blanco | 6 | 46 | 46 | 100.0 | 26.1 |
| | 7 | 49 | 48 | 98.0 | 22.9 |
| | 8 | 49 | 48 | 98.0 | 22.9 |
| Dos o más orígenes étnicos | 6 | 15 | 14 | 93.3 | 50.0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 6 | 263 | 261 | 99.2 | 20.9 |
| | 7 | 309 | 305 | 98.7 | 13.8 |
| | 8 | 309 | 305 | 98.7 | 13.8 |
| Estudiantes del Inglés | 6 | 82 | 81 | 98.8 | |
| | 7 | 77 | 74 | 96.1 | 1.4 |
| | 8 | 77 | 74 | 96.1 | 1.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 6 | 53 | 52 | 98.1 | 6.0 |
| | 7 | 63 | 62 | 98.4 | 1.6 |
| | 8 | 63 | 62 | 98.4 | 1.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 7 | 12 | 10 | 83.3 | 20.0 |
| | 8 | 12 | 10 | 83.3 | 20.0 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 49 | 52 | 47 | 45 | 44 | 41 | 60 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | # de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 421 | 416 | 98.8 | 47.4 |
| Masculinos | 202 | 199 | 98.5 | 46.7 |
| Femeninas | 219 | 217 | 99.1 | 47.9 |
| Afroamericanos | 44 | 43 | 97.7 | 46.5 |
| Asiático | 11 | 11 | 100.0 | 81.8 |
| Hispano | 268 | 268 | 100.0 | 40.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 14 | 13 | 92.9 | 46.2 |
| Blanco | 64 | 61 | 95.3 | 70.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | 11 | 100.0 | 45.5 |
| En Desventaja Socioeconómica | 321 | 318 | 99.1 | 42.1 |
| Estudiantes del Inglés | 90 | 89 | 98.9 | 14.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 59 | 58 | 98.3 | 22.4 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 7 | 17.5 | 35.3 | 36.1 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El personal de la Secundaria Creekside (CMS, por sus siglas en inglés) y el cuerpo docente le da la bienvenida con alegría a los voluntarios en el campus CMS. Los paquetes para voluntariado pueden obtenerse en el escritorio de la recepcionista en la oficina. Se requerirá de los voluntarios completar una verificación de antecedentes penales así como una prueba de TB (Tuberculosis). Los padres voluntarios han ayudado a los maestros en el salón, apoyan con la supervisión de las actividades en la hora del almuerzo, asisten en las ferias del libro de la escuela y apoyan a los maestros con la preparación de la clase. Además, se ofrecen capacitación a los padres centrada en la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales sobre una base mensual y se realizan visitas formales de padres/comunidad al plantel campus una vez cada semestre. Creekside se asocia también con otras escuelas del distrito para ofrecer el Programa para Padres en Crianza para comprometer más a nuestros padres con nuestra escuela. Por último, ofrecemos el Café para Padres mensualmente conjuntamente con nuestro especialista auxiliar del alumno, el clínico de salud mental y el asesor de graduación. Gracias por tomar un papel activo en la educación de su hijo.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Suspensiones | 10.5 | 7.4 | 8.0 | 6.8 | 8.2 | 5.4 | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Expulsiones | 0.5 | 0.1 | 0.2 | 0.6 | 0.4 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Creekside se enorgullece en mantener su Plan de Seguridad Escolar actual y relevante. Gracias a los cambios realizados dentro de nuestro distrito, ahora contamos con un Oficial de Seguridad de la escuela a tiempo completo en nuestro sitio (como parte del Equipo de Seguridad Escolar del distrito). Trabajamos junto con nuestro oficial para mantener nuestro plan, las políticas y procedimientos actualizados para proporcionar un ambiente más seguro para nuestros alumnos. Una característica adicional a nuestro Plan de Seguridad se ocupa del aparato en ciudadanía digital ahora que estamos siendo una escuela con Internet. El Plan de seguridad fue actualizado y discutido con el personal por última vez el 17 de octubre de 2016.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2003-2004 | 2008-2009 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | Year 5 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 7 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 87.5 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | |
|-------------------|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 24 | 15 | 20 | 4 | 28 | 3 | 20 | 4 | 28 | 3 | 20 | 4 |
| Matemáticas | 29 | 1 | 23 | 4 | 30 | | 1 | 1 | 30 | | 1 | 1 |
| Ciencias | 26 | 7 | 23 | 1 | 30 | 1 | 23 | 1 | 30 | 1 | 23 | 1 |
| Ciencias Sociales | 29 | 4 | 20 | 4 | 24 | 6 | 25 | | 24 | 6 | 25 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|---|--|
| Orientador académico | 2 | 580.5 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 1 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 | N/A |
| Psicólogo/a | 1 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | .4 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista de recursos | 0 | N/A |
| Otro | 1 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$5,981 | \$314 | \$5,667 | \$59,969 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,894 | \$62,386 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -3.9 | -3.9 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,677 | \$71,517 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -0.2 | -16.1 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Estos programas y servicios adicionales se proporcionan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los alumnos:

El programa Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), 6^º-8^º

Pentatlón Académico 7^º-8^º

Programas para estudiantes del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), 9^º-12^º

Diez por ciento (10%) de los fondos Título I se gastan en servicios suplementarios. Éstos se dan a los alumnos que califican en las escuelas del Programa de Mejoramiento. Los servicios son proporcionados en el hogar a aquellos padres que están de acuerdo y generalmente han incluido las ofertas de tutoría y/o instrucción asistida por computadora.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$42,156 | \$43,821 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$66,185 | \$69,131 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$86,819 | \$89,259 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$106,677 | \$108,566 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$109,683 | \$115,375 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$116,210 | \$125,650 |
| Sueldo de superintendente | \$165,639 | \$198,772 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 32% | 37% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 6% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las actividades de desarrollo profesional se imparten a través de talleres después de la escuela, días de desarrollo profesional, días de salida temprana, asistencia a conferencias y tutoría individual. Además, las lecciones de demostración y las observaciones de los compañeros se llevan a cabo durante todo el año. El 29 de febrero de 2016 se llevó a cabo un día de desarrollo profesional en todo el distrito.

El enfoque de las actividades de desarrollo profesional se determina revisando el progreso académico del alumno, las iniciativas del distrito y las necesidades del sitio. Las principales áreas de enfoque en 2015-16 incluyeron matemáticas, ciencia y tecnología. Otras áreas de enfoque incluyen escritura, tecnología, análisis de datos y estrategias AVID.

Para ayudar a todos los miembros del personal a implementar nuevas habilidades, se identifican 6 maestros en asignaturas especiales en las áreas de educación primaria, secundaria, tecnología, desarrollo del idioma inglés y apoyo para nuevos maestros. Los maestros líderes del distrito (8 en el nivel de primaria y 12 en el secundario) proveen asistencia a través del distrito en los niveles de grado específicos y en las áreas de contenido de ciencia, inglés, matemáticas, historia, electivas y educación especial. Los administradores del sitio también proporcionan desarrollo del personal a través de visitas al salón, temas específicos del sitio y asistencia para maestros individuales.

Además, los miembros del personal también asisten a actividades de crecimiento profesional fuera del sitio para fortalecer sus habilidades en las áreas de contenido a través de capacitación a nivel de condado, regional y estatal.